



**FITFOR THE
FUTURE**

Entrevista - Escuela Madrasa WP 2

Actividad 1 (Entrevista a los líderes)

Desarrollado por xxxxxxxxxxxxxx | Mes, año



PROJECT NUMBER: 2024-1-FR01-KA220-VET-000244092



**Co-funded by
the European Union**

Metadatos de la entrevista

Fecha de la entrevista:	17.08.2025
Nombre del entrevistador:	Marco De Cave
Consentimiento para la recopilación de datos	Sí
Comentarios adicionales sobre la entrevista	

Conoce al líder

Nombre:	Elisa Trifelli
Edad:	44
Género:	Mujer
Cargo y puesto actual:	Directora de escuela
Años de experiencia laboral:	Más de 10
Años en puestos de liderazgo:	4
Organización:	Escuela madrasa
Sector de actividad:	Inclusión/diversidad
País/ciudad:	Italia / Cori
Tamaño de la organización:	☒ Micro ☐ Pequeña ☐ Mediana ☐ Grande

Contenido principal de la entrevista

Sección de la entrevista	Resumen de las respuestas	Citas seleccionadas
El camino hacia el liderazgo Momentos clave, retos, valores	El camino hacia el liderazgo de la entrevistada comenzó cuando se dio cuenta de la falta de conexión entre los migrantes y la comunidad local. Junto con educadores de asociaciones afines, cofundó la escuela de italiano <i>Madrassa</i> hace casi cinco años. La iniciativa, que comenzó en la biblioteca municipal y contó con el apoyo de los servicios sociales, se convirtió rápidamente en un centro donde los migrantes podían aprender el idioma, acceder a información clave y tender puentes con la sociedad local. Los valores fundamentales que guían este camino son la inclusión, el fomento de la confianza y la responsabilidad colectiva.	«Me di cuenta de lo difícil que era para la comunidad local y las comunidades migrantes conectar entre sí, y pensé... que podríamos iniciar este camino». «Pronto comprendimos lo necesario que era contar con un lugar donde la gente pudiera reunirse y donde los migrantes pudieran acceder más fácilmente a personas útiles con antecedentes migratorios».
Tu enfoque del liderazgo Inclusión, toma de decisiones, visión	Su liderazgo da prioridad a la dignidad y la participación de las personas. Al celebrar los logros, mantener la escuela abierta todo el año y pertenecer a una red más amplia de escuelas inclusivas, se asegura de que todos se sientan vistos, respetados e incluidos. La toma de decisiones es colectiva, y los estudiantes, voluntarios y profesores participan activamente en la configuración de las actividades. Garantizar el apoyo gratuito a las mujeres, aunque sea más costoso, ha contribuido a crear un entorno muy inclusivo. Las sesiones de formación en pedagogía intercultural refuerzan la cohesión y la capacidad del equipo. Su visión es la de la propiedad compartida y el empoderamiento.	«Nunca partimos solo de criterios abstractos, siempre nos preguntamos: ¿qué necesitan realmente las personas que acuden a nosotros en este momento?». «Animamos a los estudiantes, voluntarios y profesores a proponer actividades, a aportar su propia cultura y experiencia como recurso».
Impulsar el cambio Estrategias para obtener resultados sostenibles y positivos	La escuela genera cambio social fomentando la inclusión, el diálogo intercultural y las prácticas sostenibles. Al permanecer abierta incluso durante el verano, evita el aislamiento de los migrantes. Las decisiones se toman tras dialogar con los estudiantes y las organizaciones asociadas, lo que garantiza su pertinencia y capacidad de respuesta. El impacto se mide a través de las tasas de matriculación, la finalización de los exámenes, la retención de voluntarios y los comentarios cualitativos sobre la inclusión. Más allá de los resultados, la escuela se ha convertido en un punto de referencia de confianza	«Hemos visto a muchas personas, especialmente mujeres, decidir buscar trabajo y pedir ayuda para redactar un currículum». «Creo que la participación colectiva, combinada con la capacidad de

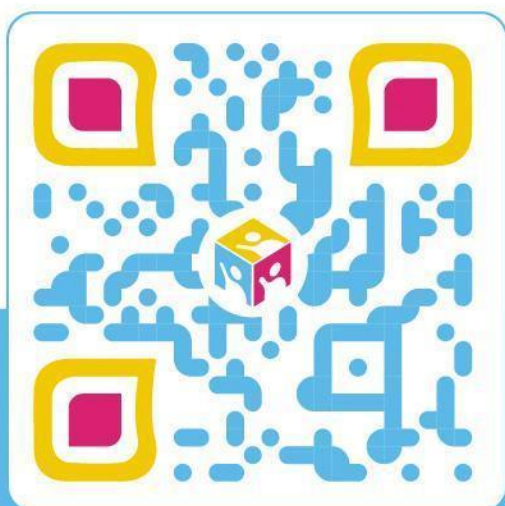


	en la comunidad, especialmente para las mujeres y los jóvenes que buscan empoderarse.	<i>escuchar, es la mejor manera de encontrar una dirección incluso en las situaciones más inciertas».</i>
Sesgos y pertenencia Herramientas, prácticas, concienciación	Madrasa trabaja activamente contra los prejuicios creando espacios de reconocimiento y pertenencia. Los diplomas se entregan en ceremonias públicas con las autoridades municipales, lo que da visibilidad a los logros de los migrantes. Los eventos sociales interculturales desmontan los estereotipos, mientras que el acceso universal, incluso para las personas indocumentadas, refuerza el principio de que la educación es un derecho. La participación activa garantiza que se valore cada voz. El líder destaca la descentralización y la escucha como prácticas esenciales para hacer de la diversidad una fuente de fortaleza.	<i>«Esta elección práctica envía un mensaje claro: el acceso al aprendizaje y a la comunidad no debe depender de la situación legal».</i> <i>«He aprendido que la inclusión significa, sobre todo, aceptar descentrarse, no ver la escuela como un lugar para transmitir conocimientos, sino como un espacio en el que todos aportan algo valioso».</i>
Compartir lo que funciona Inspiración, ejemplos, herramientas transferibles	Las prácticas transferibles de la escuela incluyen proporcionar cuidado infantil, horarios flexibles y aprendizaje a distancia para permitir la participación de las mujeres, adaptar los horarios a las necesidades de los participantes, organizar eventos interculturales y celebrar públicamente los logros. La formación interna de voluntarios fomenta las habilidades en mediación cultural y pedagogía inclusiva. El líder se inspira en los intercambios con otras escuelas, escuchando las experiencias vividas por los estudiantes y compartiendo el aprendizaje dentro de la red. Estas rutinas demuestran que la inclusión se construye a través de decisiones organizativas diarias, no de principios abstractos.	<i>«Hemos involucrado a las personas que cuidan de los niños durante las clases. De esta manera, las madres pueden asistir sin renunciar a su educación».</i> <i>«La inclusión y la representación no se construyen solo a través de declaraciones de intenciones, sino a través de decisiones cotidianas y organizativas que realmente permiten a las personas participar».</i>



FITFORTHE
FUTURE

Scan for more



fit4thefuture.eu



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. The views and opinions expressed are those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or of Agence Erasmus+ France / Education Formation. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for this.