



**FIT FOR THE
FUTURE**

Συνέντευξη - Σχολή Μαδράσα

ΠΕ 2

Δραστηριότητα 1 (Συνέντευξη με άτομα
σε ηγετικές θέσεις)

Αναπτύχθηκε από Urwell | Αύγουστος, 2025

PROJECT NUMBER: 2024-1-FR01-KA220-VET-000244092



**Co-funded by
the European Union**

Μεταδεδομένα συνέντευξης

Ημερομηνία συνέντευξης:	17.08.2025
Όνομα ερευνητή/ριας:	Marco De Cave
Συγκατάθεση για τη συλλογή δεδομένων	Ναι
Πρόσθετες παρατηρήσεις σχετικά με τη συνέντευξη	

Γνωρίστε την Ηγέτιδα

Όνομα	Elisa Trifelli
Ηλικία:	44
Φύλο:	Γυναίκα
Τρέχουσα θέση και ρόλος:	Διευθύντρια σχολείου
Έτη εργασιακής εμπειρίας:	+10
Έτη σε ηγετικές θέσεις:	4
Οργανισμός:	Σχολείο Madrasa
Τομέας δραστηριότητας:	Ένταξη/ποικιλομορφία
Χώρα / Πόλη:	Ιταλία / Κόρι



Μέγεθος οργανισμού:

Μικρός Μικρός Μεσαίος Μεγάλος



Κύριο περιεχόμενο συνέντευξης

Θεματική Ενότητα Συνέντευξης	Σύνοψη απαντήσεων	Επιλεγμένα σχόλια
Ο δρόμος προς την ηγεσία Σημαντικές στιγμές, προκλήσεις, αξίες	Το ταξίδι της ηγεσίας της συνεντευξιαζόμενης ξεκίνησε όταν παρατήρησε την έλλειψη σύνδεσης μεταξύ των μεταναστών και της τοπικής κοινότητας. Μαζί με εκπαιδευτικούς από ομοϊδεάτες ενώσεις, συνίδρυσε την ιταλική σχολή <i>Madrasa</i> πριν από σχεδόν πέντε χρόνια. Ξεκινώντας από τη δημοτική βιβλιοθήκη και με την υποστήριξη των κοινωνικών υπηρεσιών, η πρωτοβουλία γρήγορα εξελίχθηκε σε ένα κέντρο όπου οι μετανάστες μπορούσαν να μάθουν τη γλώσσα, να έχουν πρόσβαση σε βασικές πληροφορίες και να χτίσουν γέφυρες με την τοπική κοινωνία. Οι βασικές αξίες που καθοδηγούν αυτό το ταξίδι είναι η ένταξη, η οικοδόμηση εμπιστοσύνης και η συλλογική ευθύνη.	<p>«Συνειδητοποίησα πόσο δύσκολο ήταν για την τοπική κοινότητα και τις κοινότητες μεταναστών να συνδεθούν μεταξύ τους και σκέφτηκα... ότι θα μπορούσαμε να ξεκινήσουμε αυτό το ταξίδι».</p> <p>«Σύντομα καταλάβαμε πόσο απαραίτητο ήταν να υπάρχει ένας χώρος όπου οι άνθρωποι θα μπορούσαν να συναντιούνται και όπου οι μετανάστες θα μπορούσαν να έχουν πιο εύκολη πρόσβαση σε χρήσιμους ανθρώπους με μεταναστευτικό υπόβαθρο».</p>
Η προσέγγισή σας στην ηγεσία Συμπερίληψη, λήψη αποφάσεων, όραμα	Η ηγεσία της δίνει προτεραιότητα στην αξιοπρέπεια και τη συμμετοχή των ανθρώπων. Γιορτάζοντας τα επιτεύγματα, διατηρώντας το σχολείο ανοιχτό όλο το χρόνο και ανήκοντας σε ένα ευρύτερο δίκτυο σχολείων χωρίς αποκλεισμούς, εξασφαλίζει ότι όλοι αισθάνονται ότι τους βλέπουν, τους σέβονται και τους συμπεριλαμβάνουν. Η λήψη αποφάσεων είναι συλλογική, με τους μαθητές, τους εθελοντές και τους δασκάλους να διαμορφώνουν ενεργά τις δραστηριότητες. Η εγγύηση δωρεάν υποστήριξης στις γυναίκες, ακόμη και αν είναι πιο δαπανηρή, έχει συμβάλει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς. Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες στη διαπολιτισμική παιδαγωγική ενισχύουν τη συνοχή και τις ικανότητες της ομάδας. Το όραμά της είναι η κοινή ιδιοκτησία και η ενδυνάμωση.	<p>«Ποτέ δεν ξεκινάμε μόνο από αφηρημένα κριτήρια — πάντα αναρωτιόμαστε: τι χρειάζονται πραγματικά οι άνθρωποι που έρχονται σε εμάς αυτή τη στιγμή;»</p> <p>«Ενθαρρύνουμε τους μαθητές, τους εθελοντές και τους εκπαιδευτικούς να προτείνουν δραστηριότητες, να φέρουν τη δική τους κουλτούρα και εμπειρία ως πόρο».</p>
Προωθώντας την αλλαγή	Το σχολείο δημιουργεί κοινωνική αλλαγή προωθώντας την ένταξη, τον διαπολιτισμικό διάλογο και τις βιώσιμες πρακτικές. Παραμένοντας ανοιχτό	



<p>Στρατηγικές για βιώσιμα και θετικά αποτελέσματα</p>	<p>ακόμη και κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού, αποτρέπει την απομόνωση των μεταναστών. Οι αποφάσεις λαμβάνονται μετά από διάλογο με τους μαθητές και τις συνεργαζόμενες οργανώσεις, εξασφαλίζοντας τη συνάφεια και την ανταπόκριση. Ο αντίκτυπος μετριέται μέσω των ποσοστών εγγραφών, της ολοκλήρωσης των εξετάσεων, της διατήρησης των εθελοντών και της ποιοτικής ανατροφοδότησης σχετικά με την ένταξη. Πέρα από τα αποτελέσματα, το σχολείο έχει γίνει ένα αξιόπιστο σημείο αναφοράς στην κοινότητα, ειδικά για τις γυναίκες και τους νέους που επιδιώκουν την ενδυνάμωση.</p>	<p><i>«Έχουμε δει πολλούς ανθρώπους, ειδικά γυναίκες, να αποφασίζουν να αναζητήσουν εργασία και να ζητήσουν βοήθεια για να συντάξουν το βιογραφικό τους».</i></p> <p><i>«Πιστεύω ότι η συλλογική συμμετοχή, σε συνδυασμό με την ικανότητα να ακούς, είναι ο καλύτερος τρόπος για να βρεις κατεύθυνση ακόμη και στις πιο αβέβαιες καταστάσεις».</i></p>
<p>Προκατάληψη και αίσθημα του «ανήκειν» Εργαλεία, πρακτικές, ευαισθητοποίηση</p>	<p>Η Madrasa καταπολεμά ενεργά τις προκαταλήψεις δημιουργώντας χώρους αναγνώρισης και ένταξης. Τα διπλώματα απονέμονται σε δημόσιες τελετές με τη συμμετοχή των δημοτικών αρχών, προσδίδοντας ορατότητα στα επιτεύγματα των μεταναστών. Οι διαπολιτισμικές κοινωνικές εκδηλώσεις καταρρίπτουν τα στερεότυπα, ενώ η καθολική πρόσβαση — συμπεριλαμβανομένων των ατόμων χωρίς έγγραφα — ενισχύει την αρχή ότι η εκπαίδευση είναι δικαίωμα. Η ενεργός συμμετοχή εξασφαλίζει ότι κάθε φωνή εκτιμάται. Ο ηγέτης τονίζει ότι η αποκέντρωση και η ακρόαση είναι ουσιαστικές πρακτικές για να καταστεί η πολυμορφία πηγή δύναμης.</p>	<p><i>«Αυτή η πρακτική επιλογή στέλνει ένα σαφές μήνυμα: η πρόσβαση στη μάθηση και στην κοινότητα δεν πρέπει να εξαρτάται από το νομικό καθεστώς».</i></p> <p><i>«Έχω μάθει ότι η ένταξη σημαίνει, πάνω απ' όλα, να αποδεχτείς την αποκέντρωση του εαυτού σου — να μην βλέπεις το σχολείο ως ένα μέρος για τη μετάδοση γνώσεων, αλλά ως έναν χώρο όπου ο καθένας προσφέρει κάτι πολύτιμο».</i></p>
<p>Διαμοιρασμός αποτελεσματικών πρακτικών Έμπνευση, παραδείγματα, μεταβιβάσιμα εργαλεία</p>	<p>Οι μεταβιβάσιμες πρακτικές του σχολείου περιλαμβάνουν την παροχή φροντίδας παιδιών/ευέλικτου προγραμματισμού/εξ αποστάσεως μάθησης για να διευκολυνθεί η συμμετοχή των γυναικών, την προσαρμογή των προγραμμάτων στις ανάγκες των συμμετεχόντων, την οργάνωση διαπολιτισμικών εκδηλώσεων και τη δημόσια αναγνώριση των επιτευγμάτων. Η εσωτερική εκπαίδευση εθελοντών καλλιεργεί δεξιότητες πολιτισμικής διαμεσολάβησης και παιδαγωγικής χωρίς αποκλεισμούς. Ο ηγέτης αντλεί έμπνευση από τις ανταλλαγές με άλλα σχολεία, ακούγοντας τις εμπειρίες των μαθητών και μοιράζοντας τη μάθηση μέσα στο δίκτυο. Αυτές οι ρουτίνες</p>	<p><i>«Συμμετείχαν άτομα που φροντίζουν τα παιδιά κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Με αυτόν τον τρόπο, οι μητέρες μπορούν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα χωρίς να εγκαταλείψουν την εκπαίδευσή τους».</i></p> <p><i>«Η ένταξη και η εκπροσώπηση δεν επιτυγχάνονται μόνο μέσω δηλώσεων προθέσεων, αλλά μέσω καθημερινών</i></p>



	αποδεικνύουν ότι η ένταξη χτίζεται μέσω καθημερινών οργανωτικών επιλογών, όχι μέσω αφηρημένων αρχών.	<i>και οργανωτικών επιλογών που επιτρέπουν πραγματικά στους ανθρώπους να συμμετέχουν».</i>
--	--	--



FIT FOR THE FUTURE

Scan for more



fit4thefuture.eu



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. The views and opinions expressed are those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or of Agence Erasmus+ France / Education Formation. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for this.